

SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT

BIOGRAPHIE

Kafuyemon Djaboutou est infirmière depuis 1995. Elle détient depuis 2005 une licence en science de la santé (option soins infirmiers et obstétricaux) à l'École nationale de santé publique de Ouagadougou au Burkina Faso. Elle a également obtenu un master en sciences de la santé publique, à finalité spécialisée (option sciences et clinique infirmières) à l'Université catholique de Louvain à Bruxelles en 2012. Elle a exercé en tant que responsable contrôle des soins à la Direction nationale des soins infirmiers et obstétricaux au ministère de la Santé de 2006 à 2009. De 2013 à ce jour, elle exerce à l'Institut national médico-sanitaire (INMeS) en tant qu'enseignante pour la formation des infirmiers au niveau Baccalauréat. Elle a occupé le poste de coordonnatrice au niveau Master de 2015 à 2016. Ses intérêts sur la recherche portent sur l'utilisation contextualisée du savoir de la discipline infirmière.

PRINCIPALES COMMUNICATIONS

Djaboutou, K. et Dallaire, C. (2021). Maladies non transmissibles et qualité de vie : Rôle des infirmiers et des sages-femmes dans la prise en charge de la population / Role of nurses and midwives in the care of the population. [communication orale]. 16^e Assemblée Générale Biennale, 25^{ème} Session Scientifique, 40^{ème} Conseil du West African College of Nursing, 02 au 09/09/21

Djaboutou, K. et Darras, E. (2017, 8-12 mai). *Utilité d'un référentiel de compétences dans la formation de base des infirmiers au Bénin*. [communication par affiche]. 85^e congrès de l'ACFAS. Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/node/12213>

Intégration du savoir infirmier dans le curriculum de base des infirmiers à l'Institut national médico-sanitaire (INMeS) du Bénin

Kafuyemon Djaboutou

Le vendredi 21 avril 2023
à 13 h 15

Salle 2855B
Pavillon Ferdinand-Vandry



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des études supérieures
et postdoctorales

RÉSUMÉ

Problématique. Face aux changements scientifiques et technologiques récents dans le domaine de la santé, l'Institut national médico-sanitaire (INMeS) du Bénin s'est inspiré de l'accord de Bologne pour hisser la formation offerte au niveau universitaire. Cependant, les compétences et le contenu du programme ne tiennent pas compte du savoir infirmier. La familiarisation avec le savoir infirmier est nécessaire pour que les étudiants développent une vision des soins infirmiers, de leur rôle et explicitent des moyens utiles à un rôle infirmier (Abredan, 2019; Charette et al., 2019; Houle et al., 2017; Létourneau, 2020).

But. Cette étude vise à proposer des ajouts de savoir infirmier au curriculum de formation existant de l'INMeS au Bénin. La présente étude s'appuie sur un cadre théorique comprenant : (i) la vision des soins infirmiers suggérée par King (1971,1981); et (ii) un cadre qui fournit les principes directeurs et les composantes essentielles pour un curriculum d'un programme de soins infirmiers (ACESI/CASN, 2015).

Méthodologie. Un devis mixte combinant quatre outils de collecte de données a été utilisé, soit l'entretien, l'observation, l'exploration de documents et un outil d'analyse politique. Au total, trois groupes de participants ont été recrutés : des enseignants permanents de l'INMeS (n = 11), des encadreurs cliniques (n = 32), et des décideurs ayant des responsabilités dans le curriculum de formation (n = 11).

Résultats. Les résultats ont permis de reconstituer le curriculum actuel et ont mis en évidence qu'il est centré sur une perspective médicale. Par ailleurs, les résultats soulignent que les participants sont favorables à l'ajout de savoir infirmier bien qu'ils n'aient généralement qu'une connaissance très limitée de ce dernier. Les résultats de la collecte de données dans la littérature infirmière ont permis d'identifier les éléments de savoir infirmier à ajouter au programme d'étude, à formuler une proposition d'ajout ainsi que la manière dont ces éléments devraient être répartis dans le curriculum existant. Le résultat de l'analyse politique des différentes positions des acteurs suggère également une bonne probabilité de pouvoir ajouter des savoirs infirmiers au curriculum existant.

Discussion. Afin de passer d'un programme « médicalisé » à un programme infirmier des défis se posent dont celui d'ajuster les compétences visées aux besoins de santé de la population en faisant la promotion d'un rôle infirmier riche par l'ajout de savoir infirmier. Le processus de modification du curriculum représente un défi de taille pour l'Institution car il devra offrir un milieu qui soutient une formation universitaire et cela va nécessiter l'implantation de divers petits changements qui ont avantage à s'inspirer d'une théorie de l'implantation de changement.

Conclusion. Les résultats de cette recherche doctorale montrent que l'objectif visé est réalisable mais que plusieurs obstacles doivent être levés pour y parvenir.

PROGRAMME DE DOCTORAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES

SOUTENANCE DE THÈSE

de

Kafuyemon Djaboutou

Le vendredi 21 avril 2023 à 13 h 15
Salle 2855B, pavillon Ferdinand-Vandry

Intégration du savoir infirmier dans le curriculum de base des infirmiers à l'Institut national médico-sanitaire (INMeS) du Bénin

PRÉSIDENCE

Madame Maria Cecilia Gallani

Vice-doyenne aux études supérieures et à la recherche
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

MEMBRES DU JURY

Monsieur Edouard Adrien Mvessomba

Examineur externe
Faculté des arts, lettres et sciences humaines
Département de psychologie
Université de Yaoundé 1 (Cameroun)

Monsieur Serigne Ben Moustapha Diédhiou

Examineur
Faculté des sciences de l'éducation
Département d'éducation et pédagogie
Université du Québec à Montréal

Monsieur Jean-François Giguère

Examineur
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

Madame Clémence Dallaire

Directrice de recherche
Faculté des sciences infirmières
Université Laval