

BIOGRAPHIE

Après un *Stage international et interculturel (SII)* en Inde au cours de son baccalauréat en sciences infirmières à l'Université Laval, Myriam Gauthier réalise une maîtrise portant sur les expériences de santé et de soins, individuelles et familiales, d'adolescentes immigrantes récemment arrivées à Québec. Forte de son expérience universitaire en enseignement depuis 2008, elle a participé à des activités de formation et d'évaluation en Haïti et en Tunisie. Elle est présentement professeure assistante à la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval. Ses intérêts de recherche sont les environnements culturellement sécurisants en formation infirmière ainsi que les soins à la famille et l'équité en santé.

PUBLICATION ET COMMUNICATIONS

- Gauthier, M.**, Gagnon, J., & Blanchet Garneau, A. (2021, juin). *Manifestation de la compétence culturelle d'infirmières formatrices franco-canadiennes lors d'expériences de partage de savoirs infirmiers en contexte international: Une étude de cas multiples avec une méthode mixte* [communication]. Conférence de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI), Québec, Canada.
- Gauthier, M.**, Gagnon, J., & Blanchet Garneau, A. (2021, mai). *Compétence culturelle manifestée par des formatrices en sciences infirmières dans la Francophonie : étude à trois niveaux d'intégration d'une méthode mixte* [affiche]. Colloque virtuel Méthodes mixtes francophonie (MMF), Montréal, Canada.
- Gauthier, M.**, Gagnon, J., & Blanchet Garneau, A. (2018, juin). *Compétence culturelle des infirmières formatrices : comment la mobiliser en contexte international?* [communication]. 7^e Congrès mondial du SIDIEF, Bordeaux, France.
- Gagnon, J., Lapierre, J., Gagnon, M.-P., Lechasseur, K., Dupéré, S., **Gauthier, M.**, Farman, P., & Lazure, G. (2015, juin). *Comprendre un processus en contexte interculturel Québec-Afrique : Étude de cas multiple imbriquée* [communication]. 6^e Congrès mondial du SIDIEF Montréal, Canada.
- Gauthier, M.**, Gagnon, J., & Lazure, G. (2013, 9 avril). *La compétence culturelle à travers une analyse conceptuelle évolutionniste : des pistes possibles de sa mise en œuvre dans la formation et la pratique en sciences infirmières* [communication]. 1^{re} Journée scientifique de la Faculté des sciences infirmières, Université Laval, Québec, Canada.

SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT

Manifestation de la compétence culturelle d'infirmières formatrices franco-canadiennes lors d'expériences de partage de savoirs infirmiers en contexte international Une étude de cas multiples avec méthode mixte

Myriam Gauthier

Le 15 septembre 2021 à 13 h

En ligne
Sur invitation seulement



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des études supérieures
et postdoctorales

RÉSUMÉ

Problématique. Des inégalités et des disparités persistent quant à l'accès à la formation disciplinaire et scientifique infirmière dans la Francophonie. Pour réduire ces disparités, certaines institutions débutent l'implantation de programmes universitaires en sciences infirmières, en partenariat avec des universités franco-canadiennes. Ce leadership donne lieu à des partages de savoirs infirmiers entre enseignantes franco-canadiennes et des apprenantes internationales, influencées par l'étendue du champ de pratique infirmier en plus des avancées historiques et sociopolitiques de leur pays.

But. Cette étude vise à mieux comprendre comment se manifeste la compétence culturelle d'infirmières formatrices franco-canadiennes lors d'expériences de partage de savoirs infirmiers en contexte international francophone.

Cadre. Le cadre de référence, intégrant la définition d'une compétence de Tardif (2006), le modèle *The Process of Cultural Competence in Mentoring* de Campinha-Bacote (2010a) et l'approche d'investigation relationnelle de Doane et Varcoe (2015; 2021), a favorisé un ancrage en science de la formation infirmière.

Méthode. Une étude de cas multiples avec méthode mixte à devis convergent (Creswell & Plano Clark, 2018) a été réalisée. Quatre cas de la compétence culturelle manifestée de formatrices franco-canadiennes ont formé l'échantillon des cas (N=4). En tout, 18 entrevues semi-structurées, 34 questionnaires, 53 textes et 36 notes de terrain qui ont été analysés. Des phases d'analyses intra-cas et inter-cas ont permis de dégager une synthèse holistique mixte de type explicatif interprétatif (Fetters, Curry, & Creswell, 2013).

Résultats. Les formatrices franco-canadiennes manifestent une compétence culturelle en 1) s'engageant et en étant reconnues dans un mandat universitaire infirmier, 2) résolvant une pluralité des réalités par une conception franco-canadienne des savoirs infirmiers, et 3) établissant un environnement d'apprentissages simultanés. Quatre situations professionnelles sont récurrentes et démontrent la complexité des relations au cours du partage de savoirs infirmiers, soit 1) l'expression de l'identité professionnelle infirmière, 2) la confrontation d'une pluralité de savoirs, 3) la négociation des conditions structurelles, et 4) l'interprétation d'enjeux historiques et socio-politiques.

Discussion. La construction d'un environnement d'enseignement-apprentissage dans une approche franco-canadienne de formation universitaire en sciences infirmières en contexte international francophone par les formatrices soulève alors trois enjeux : 1) le rôle sociopolitique en formation infirmière, 2) le risque inconscient d'imposer une approche spécifique de la formation infirmière et 3) l'importance de la création d'un environnement de formation infirmière culturellement inclusif et sécurisant.

Conclusion. L'étude fait ressortir la nécessité d'un profond questionnement sur l'approche privilégiée en formation infirmière pour éviter de perpétuer les iniquités quant à l'accès à la formation disciplinaire et scientifique infirmière dans la Francophonie et, pour former avec conscience et intention des apprenantes qui ont des réalités propres au regard de la santé, des soins et du système de santé dans les pays francophones.

PROGRAMME DE DOCTORAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES

SOUTENANCE DE THÈSE
de
Myriam Gauthier

Le 15 septembre 2021 à 13 h
En ligne
Sur invitation seulement

Manifestation de la compétence culturelle d'infirmières formatrices franco-canadiennes lors d'expériences de partage de savoirs infirmiers en contexte international
Une étude de cas multiples avec méthode mixte

PRÉSIDENCE

Monsieur Nicolas Vonarx
Directeur de programme
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

MEMBRES DU JURY

Madame Marilou Bélisle
Examinatrice externe
Département des sciences infirmières
Université de Sherbrooke

Monsieur Christopher Fletcher
Examineur
Faculté de médecine
Université Laval

Madame Kathleen Lechasseur
Examinatrice
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

Madame Amélie Blanchet Garneau
Codirectrice
Faculté des sciences infirmières
Université de Montréal

Madame Johanne Gagnon
Directrice
Faculté des sciences infirmières
Université Laval