

## BIOGRAPHIE

Nadine Jacqmin est infirmière depuis 1993. Elle détient depuis 1997 une licence en sciences sanitaires (option nursing) ainsi qu'une agrégation de l'enseignement secondaire supérieur de l'Université de Liège (Belgique). Elle a également obtenu le Certificat d'Aptitude Pédagogique Approprié à l'Enseignement Supérieur (CAPAES) en 2004. Elle a exercé comme enseignante dans la formation infirmière de niveau bachelier à la Haute École Robert Schuman (Libramont, Belgique) de 1997 à 2020, et, entre 2014 et 2020, dans la formation de master en sciences de la santé publique à l'Université de Liège. Elle est membre du Centre belge en Evidence-Based Medicine (CEBAM) et a, dans ce cadre, donné, entre 2011 et 2020, des formations continues portant sur la pratique clinique informée par des résultats probants (EBN/ EBP). Elle occupe actuellement le poste d'attachée à la Direction des soins chargée de l'enseignement au Centre Hospitalier de Luxembourg (CHL) (Luxembourg) et dispense, depuis septembre 2021, le cours de *Science infirmière* dans le master en sciences infirmières (Consortium namurois, Namur). Ses intérêts de recherche portent sur l'utilisation contextualisée de la recherche par les infirmières, quel que soit leur champ de pratique, ainsi que sur l'opérationnalisation des théories intermédiaires dans la pratique clinique.

## COMMUNICATIONS EN LIEN AVEC LA THÈSE

- Jacqmin, N., Gagnon, J. et Lechasseur, K. (2019, novembre). *La pratique pédagogique informée par des résultats probants d'infirmières enseignantes en Belgique francophone. Une étude de cas multiples* [communication orale]. Journée des chercheurs en Haute École organisée par SynHERA. Building Tomorrow Today. Ath, Belgique.
- Jacqmin, N., Gagnon, J. et Lechasseur, K. (2019, mars). *Evidence-Based Teaching Practice in Bachelor Nursing Education Programs in French-speaking Belgium* [communication orale]. Simulation Congress. Liège, Belgique.
- Jacqmin, N., Gagnon, J. et Lechasseur, K. (2018, juin). *La pratique pédagogique informée par des résultats probants d'infirmières enseignantes en Belgique francophone. Une étude de cas multiples* [communication orale]. 7<sup>e</sup> Congrès mondial du SIDIIEF. Bordeaux, France.
- Jacqmin, N. et Gagnon, J. (2018, mai). *Evidence-Based Teaching Practice in Bachelor Nursing Education Programs in French-speaking Belgium* [communication orale]. 10th Biennial Joanna Briggs Institute Colloquium. Antwerp, Belgium.
- Jacqmin, N. et Gagnon, J. (2017, septembre). *La pratique pédagogique informée par des résultats probants d'infirmières enseignantes en Belgique francophone. Une étude de cas multiples* [communication orale]. Colloque AIPU. Namur, Belgique.

# SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT

## La pratique pédagogique informée par des résultats probants d'infirmières enseignantes en Belgique francophone : une étude de cas multiples utilisant une méthode mixte

Nadine Jacqmin

Le lundi 27 juin 2022 à 9 h

Salle 2770  
Pavillon Ferdinand-Vandry



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Faculté des études supérieures  
et postdoctorales

## RÉSUMÉ

**Introduction :** La pratique pédagogique basée sur des résultats probants (pratique EBT) consiste en l'utilisation contextualisée des résultats probants dans la pratique pédagogique. Il est reconnu que les enseignantes dans la formation infirmière doivent mettre en œuvre la pratique EBT en raison de ses impacts positifs sur la qualité de la formation des infirmières. Pourtant, des recherches montrent que les enseignantes privilégient d'autres sources que les résultats probants pour informer leurs cours. En Belgique francophone, un manque d'utilisation des recherches par les enseignantes dans la formation infirmière a aussi été relevé.

**But :** Cette recherche vise à comprendre comment les infirmières enseignant dans la formation infirmière de niveau bachelier en Belgique francophone conçoivent et mettent en œuvre la pratique EBT en tant qu'innovation induisant une transition de rôle professionnel.

**Cadre de référence :** La théorie de la diffusion des innovations (Rogers, 2003) et la théorie de la transition (Meleis et al., 2000) constituent le cadre de référence de cette recherche. La théorie de Rogers (2003) permet d'identifier l'étape de diffusion et les canaux de communication de la pratique EBT. La théorie de Meleis et al. (2000) permet de mettre en avant l'expérience de transition des enseignantes suite à l'exercice de la pratique EBT.

**Méthode :** Une étude de cas multiples imbriquée utilisant une méthode mixte avec une approche convergente (Creswell & Plano Clark, 2018) a été utilisée dans cette recherche. Les données ont été récoltées grâce à l'analyse de 18 documents et auprès de 184 participants (enseignantes, gestionnaires, étudiantes et décideurs) issus de quatre cursus infirmiers au sein de Hautes Écoles (HÉ) de Belgique francophone ainsi que d'instances politiques et associatives. Des données qualitatives et quantitatives ont été collectées grâce à plusieurs méthodes de collecte des données (entrevues individuelles, questionnaires sociodémographiques, questionnaires, échelles de mesure et analyse de documents).

**Résultats :** L'intégration des données qualitatives et quantitatives a mis en avant que la pratique EBT des infirmières enseignantes est partiellement implantée ce qui engendre chez elles une transition de rôle professionnel. Cette transition se manifeste par une prise de conscience, un engagement, des changements dans les sources des cours et une évolution progressive vers une mise en œuvre systématique de la pratique EBT. La mise en œuvre de cette pratique est influencée par certains facteurs liés à l'enseignante, à la HÉ ainsi qu'au contexte belge. Alors que les enseignantes se sentent capables de mettre en œuvre la pratique EBT, elles l'exercent peu en raison de difficultés de compréhension de la langue anglaise ainsi que d'un manque de connaissances et de maîtrise de la pratique EBT.

**Discussion :** Cette recherche a permis de comprendre en profondeur le phénomène de la pratique EBT dans le contexte de la formation infirmière de niveau bachelier en Belgique francophone. Elle a montré que la mise en œuvre de cette pratique pourrait être améliorée afin de devenir systématique, notamment grâce à des formations en lien avec la pratique EBT ou la mise à disposition de ressources dédiées à la pratique EBT.

## PROGRAMME DE DOCTORAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES

SOUTENANCE DE THÈSE

de

Nadine Jacqmin

Le lundi 27 juin 2022 à 9 h  
Salle 2770, pavillon Ferdinand-Vandry

La pratique pédagogique informée par des résultats probants d'infirmières enseignantes en Belgique francophone : une étude de cas multiples utilisant une méthode mixte

PRÉSIDENTE

**Monsieur Nicolas Vonarx**

Directeur de programme  
Faculté des sciences infirmières  
Université Laval

MEMBRES DU JURY

**Madame Nancy Durieux**

Examinatrice externe  
Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation  
Université de Liège (Belgique)

**Monsieur Martin Charette**

Examineur  
Faculté de médecine et des sciences de la santé  
École des sciences infirmières  
Université de Sherbrooke

**Monsieur Jean-François Desbiens**

Examineur  
Faculté des sciences infirmières  
Université Laval

**Madame Kathleen Lechasseur**

Codirectrice  
Faculté des sciences infirmières  
Université Laval

**Madame Johanne Gagnon**

Directrice  
Faculté des sciences infirmières  
Université Laval