

Biographie

Tania Santina détient un Master en santé communautaire (2010) de l'Université Antonine au Liban, une Maîtrise en santé communautaire et soins à domicile (2003) de l'Université Libanaise, ainsi qu'une licence de sage-femme de la Faculté de santé publique de l'Université Libanaise (1997). Elle a travaillé comme sage-femme, intervenante et formatrice principalement dans le domaine de la promotion de la santé sexuelle et reproductive des adolescentes au Liban. Elle est également membre du Conseil de discipline de l'Ordre des sages-femmes du Liban. Dans le cadre de ses fonctions, elle a contribué au processus d'accréditation des hôpitaux libanais visant à améliorer la qualité et la sécurité des soins. Parallèlement, elle s'est impliquée dans l'enseignement au niveau universitaire. Depuis 2003, elle est chargée de cours associée à l'Université Libanaise à Beyrouth dans le programme de formation des sages-femmes. Elle a également travaillé comme auxiliaire d'enseignement à l'Université Laval dans le programme de santé publique. Sa formation doctorale a visé à approfondir ses compétences de recherche pour la promotion de la santé des enfants et des adolescents en milieu scolaire. Sa thèse a consisté à développer, implanter et évaluer un programme de promotion de la pratique d'activités physiques à l'école chez les écoliers libanais, en s'appuyant sur le cadre de planification de l'Intervention Mapping.

Publications en lien avec la thèse

Santina, T., Beaulieu, D., Gagné, C., & Guillaumie, L. (soumis). Using the Intervention Mapping protocol to promote school-based physical activity: A demonstration of the step-by-step process.

Santina, T., Beaulieu, D., Gagné, C., & Guillaumie, L. (soumis). Tackling the trio of intention, perceived control and self-identity for promoting physical activity among girls and boys in elementary school: Results from a quasi-experimental study.

Santina, T., Gaston, G., Gagné, C., & Guillaumie, L. (2017). Psychosocial determinants of physical activity at school among Lebanese children: an application of the theory of planned behavior. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(1), 171-181. doi: 10.7752/jpes.2017.01026

SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT

Développement,
implantation et évaluation
d'une intervention de
promotion de la pratique
régulière d'activités
physiques chez les
écoliers libanais

Tania Santina

Le jeudi 26 octobre 2017, 14 h

Salle 3632
Pavillon Louis-Jacques-Casault



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des études supérieures
et postdoctorales

RÉSUMÉ

Ce projet de recherche, élaboré à partir du cadre de planification de l'Intervention Mapping, a consisté à développer, implanter et évaluer une intervention visant à promouvoir la pratique régulière d'activités physiques à l'école, chez les jeunes âgés de 10 à 12 ans. Les travaux de cette thèse ont été structurés en trois volets.

Le premier volet a visé à identifier les déterminants psychosociaux de la pratique d'au moins 30 minutes par jour d'activité physique à l'école en s'appuyant sur la théorie du comportement planifié. Les résultats ont indiqué que la moitié des enfants était physiquement inactifs. Leur degré d'identification au fait d'être une personne sportive et la perception des barrières à l'activité physique à l'école expliquaient 66,0 % de la variance de l'intention des enfants. Ces mêmes facteurs psychosociaux ainsi que l'intention et le genre expliquaient quant à eux 42,1 % de la variance du niveau d'activité physique des enfants.

Le deuxième volet a consisté en l'élaboration de l'intervention IMove30+ se basant sur les résultats du premier volet. L'intervention, conçue pour être offerte sur un semestre et renouvelable, se structure autour des activités suivantes : des opportunités d'activités physiques en classe et pendant les récréations, la formation et la participation du personnel enseignant, l'information des parents, l'organisation de journées de promotion de l'activité physique à l'école et la mise en place d'un suivi de l'activité physique des enfants.

La troisième étude a consisté en l'évaluation de l'intervention auprès de 374 enfants de deux écoles libanaises dans le cadre d'une recherche quasi-expérimentale. Comparativement au groupe témoin, les jeunes du groupe expérimental étaient significativement plus actifs (d de Cohen = 0,87, $p < 0,001$), ont démontré une amélioration sur chacune des variables psychosociales ciblées (d de Cohen compris de 0,35 à 0,65) et ont présenté une diminution de leur IMC et leur tour de taille ($\beta = 0,74 \text{ kg/m}^2$ et $\beta = 4,8 \text{ cm}$), $p < 0,001$, respectivement). Les analyses de médiation multiple indiquent que l'identité personnelle serait seule responsable du changement du niveau d'activité physique des enfants après l'intervention.

En conclusion, les résultats de cette thèse révèlent que la promotion de l'activité physique en milieu scolaire permet d'obtenir des résultats favorables pour la santé des jeunes âgés de 10 à 12 ans et démontrent l'importance d'investir dans cette option pour la prévention de l'obésité chez cette population.

PROGRAMME DE DOCTORAT EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE

SOUTENANCE DE THÈSE

de

Tania Santina

Le jeudi 26 octobre 2017 à 14 h
Salle 3632 du pavillon Louis-Jacques-Casault

Développement, implantation et évaluation d'une intervention de promotion de la pratique régulière d'activités physiques chez les écoliers libanais

PRÉSIDENCE

Monsieur Nicolas Vonarx
Directeur de programme
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

MEMBRES DU JURY

Madame Marie-Pierre Gagnon
Examinatrice
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

Monsieur François Boudreau
Examineur
Faculté des sciences infirmières
Université de Trois-Rivières

Monsieur Steve Amireault
Examineur externe
College of Health and Human Sciences
Department of Health and Kinesiology
Purdue University

Madame Laurence Guillaumie
Directrice de recherche
Faculté des sciences infirmières
Université Laval