

BIOGRAPHIE

Mathilde Garry-Bruneau est infirmière et titulaire d'un master en sciences de l'éducation et de la formation. Elle exerce comme chargée d'enseignement en sciences infirmières à l'Université d'Angers (France). Ses travaux de recherche portent sur le raisonnement et le jugement clinique dans la formation infirmière, ainsi que sur le développement de la discipline à travers le savoir infirmier, notamment les modèles conceptuels et les théories infirmières. Elle s'intéresse plus particulièrement aux enjeux liés à l'implantation et à l'utilisation de ces cadres théoriques dans les programmes de formation en sciences infirmières. Elle possède une expérience clinique auprès de personnes vivant avec des maladies chroniques ainsi que dans le champ des soins palliatifs. Au cours de son parcours académique, elle a reçu le prix de l'engagement pour la profession infirmière décerné par l'Université Laval et a contribué à plusieurs conférences scientifiques en Europe francophone.

Publications 2024 – 2025

Garry-Bruneau, M., & Dallaire, C. (2025). Le regard infirmier au coeur du jugement clinique : Une proposition pour situer la pratique infirmière. *Revue Soins Infirmiers*, (162), 54-61.

Garry-Bruneau, M., & Toniolo, J. (2025). La théorie de la fin de vie paisible. *Recherche en soins infirmiers*, (161), 68-73.
<https://doi.org/10.3917/rsi.161.0068>

Garry-Bruneau, M., Beauchamp, J., Fournier, V., Blandin, C., Renault, D., & Dallaire, C. (2025). Proposition d'un outil d'auto-évaluation à partir de la grille « LCJR-VF » pour apprécier les compétences de jugement clinique des étudiants en soins infirmiers. *Recherche et Avancées en Sciences Infirmières*, (1), 90-110. <https://doi.org/10.25965/reasci.177>

Garry-Bruneau, M., Toniolo, J., & Dallaire, C. (2024). Dialectique du savoir infirmier et du savoir de l'épidémiologie : Enjeux de l'avancement d'un savoir disciplinaire. *Revue Education, Santé, Sociétés*, (Volume 10, Numéro 1), 69-84. <https://doi.org/10.17184/eac.8135>

Garry-Bruneau, M., Beaujean, E., Huet, S., Passavant, S., Rouet, E., & Poiroux, L. (2024). Proposition d'un modèle d'enseignement en sciences infirmières en Licence. *La revue de l'infirmière*, (305), 22-24.

Guyennet, Y., Garry-Bruneau, M., Pennamen, P., Verrière, E., Maingard, C., & Dallaire, C. (2024). Proposal of a digital tool to develop clinical reasoning of novice nurses in psychiatry : An exploratory study in France. *Nurse Education Today*, 134, 106-117.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106117>

SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT

**Implantation d'un modèle
de jugement clinique
infirmier intégré à du savoir
infirmier dans un
programme de formation en
sciences infirmières**

Mathilde Garry-Bruneau

Mardi 14 avril 2026, à 9 h

VND-1203
Pavillon Ferdinand-Vandry

En ligne
Sur invitation seulement



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des études supérieures
et postdoctorales

Introduction : Dans le contexte de l'universitarisation des études infirmières en France, le jugement clinique infirmier (JCI) constitue une compétence centrale à développer dès la formation initiale. Parallèlement, bien que les référentiels de formation recommandent l'usage de modèles structurés intégrant du savoir infirmier, cette approche reste peu implantée dans les pratiques pédagogiques. Cette thèse vise ainsi à étudier l'implantation du modèle de jugement clinique, celui de Christine Tanner, intégré à du savoir infirmier, afin de soutenir le développement du JCI dès le premier semestre de formation en sciences infirmières.

Méthode : Un devis mixte de type QUANT-Qual a été retenu. La phase quantitative repose sur un échantillon de 119 étudiants infirmiers de première année, répartis en six groupes, ayant réalisé une auto-évaluation à cinq temps de mesure à l'aide de la *Lasater Clinical Judgment Rubric* (LCJR). L'analyse porte sur l'évolution des scores intra- et intergroupes au cours d'un semestre. La phase qualitative s'appuie sur six entretiens de groupe, analysés selon une approche thématique déductive, afin d'explorer l'expérience vécue des étudiants.

Résultats : Les résultats quantitatifs montrent une amélioration de la perception auto-rapportée du jugement clinique, soulignant le rôle déterminant du temps dans son développement, ainsi que des trajectoires différenciées selon l'expérience antérieure de l'étudiant. Les résultats qualitatifs mettent en évidence que l'articulation du modèle de jugement clinique de Tanner avec le savoir infirmier semble favoriser la structuration du raisonnement clinique et l'appropriation des concepts disciplinaires. Ils semblent révéler également un renforcement du sentiment d'identité professionnelle, notamment chez les étudiants ayant une expérience soignante préalable.

Discussion : L'intégration précoce d'un modèle structuré de jugement clinique intégré au savoir infirmier semble être un levier pertinent pour soutenir le développement du jugement clinique dès la première année. La grille LCJR se révèle être un outil central à la fois pour l'évaluation et le développement réflexif des étudiants. Ces résultats invitent à renforcer l'implantation de cadres pédagogiques cohérents, contribuant à la consolidation de la discipline infirmière dans le contexte universitaire.

PROGRAMME DE DOCTORAT EN SCIENCES INFIRMIERES

SOUTENANCE DE THÈSE

de

Mathilde Garry-Bruneau

Le mardi 14 avril 2026 à 9 h
VND-1203, pavillon Ferdinand-Vandry
En ligne – sur invitation seulement

**Implantation d'un modèle de jugement clinique infirmier intégré
à du savoir infirmier dans un programme de formation
en sciences infirmières**

PRÉSIDENCE

Madame Marie-Soleil Hardy

Directrice de programme
Faculté des sciences infirmières
Université Laval

MEMBRES DU JURY

Monsieur Jean-Marie Januel

PhD, HDR
Examineur externe
Fondation Léonie Chaptal – France

Monsieur Patrick Lavoie

Examineur
Professeur en sciences infirmières
Université de Montréal

Monsieur Bruno Pilote

Examineur
Professeur en sciences infirmières
Université Laval

Madame Clémence Dallaire

Directrice de thèse
Professeure émérite en sciences infirmières
Université Laval